



FH MÜNSTER
University of Applied Sciences

Modulhandbuch

Master-Studiengang

Bildung im Gesundheitswesen – Fachrichtung Therapie

**In der Version zur II. ÄO vom 12.06.2018
Ab Studienbeginn WiSe 18/19**

Studiengangsleitung:
Dr. Anja Fiori
Prof. Dr. Sibylle Sexson

Stand: Juni 2022

STUDIENVERLAUF			
Sem	THERAPIE- UND GESUNDHEITSWISSENSCHAFTEN	ERKENNTNISTHEORETISCHE GRUNDLAGEN UND FORSCHUNGSMETHODIK	BILDUNGSWISSENSCHAFTEN - THEORIE UND PRAXIS
1	M-TGW-1 Therapie und Gesundheitswissenschaften I	M-EGF-1 Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik I	M-BWTP-1 Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis I
	Theoretische und klinische Perspektiven der Therapiewissenschaften (2,5 CP)	Qualitative Datenanalyse (2,5 CP)	Didaktische Modelle – Theorien und Konzepte (2,5 CP)
	Gesundheitswissenschaft/ Public Health I (2,5 CP)	Quantitative Datenanalyse (2,5 CP)	Fachdidaktik Therapie (5 CP)
	Ethik (5 CP)	M-EGF-2 Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik II	
		Wissenschaftstheorien (2,5 CP)	Schulentwicklung (2,5 CP)
Soziologie (2,5 CP)			
2	M-TGW-2 Therapie und Gesundheitswissenschaften II	M-EGF-3 Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik III	M-BWTP-2 Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis II
	Bezugswissenschaften aus therapeutischer Sicht erschließen (10 CP)	Qualitative und Quantitative Datenanalyse (2,5 CP)	Bildungsrecht (2,5 CP)
		Bildungsforschung (2,5 CP)	Modelle und Methoden der pädagogisch-psychologischen Diagnostik und Evaluation (2,5 CP)
		M-EGF-4 Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik IV	M-BWTP-3 Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis III
		Englisch (5 CP)	Unterrichtsreihenplanung (Fortsetzung und Vergabe der CP im 3. Semester)
		Gesundheitswissenschaft/ Public Health II (Journal Club) (2,5 CP)	
Evidenzbasierte Therapie (2,5 CP)			
3			M-BWTP-3 Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis III
			Schul- und Bildungsorganisation (2,5 CP)
			Unterrichtsreihenplanung (Fortsetz.) (7,5 CP)
			M-BWTP-4 Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis IV
			Curriculumentwicklung (5 CP)
4	M-PP Praxisphase		
	Vorbereitung der Praxisphase (2,5 CP)		
	Durchführung der Praxisphase (12,5 CP)		
4	MA-Thesis Masterthesis		
	Masterthesis (30 CP)		

Inhalt

M-TGW-1	Therapie- und Gesundheitswissenschaften I	4
M-EGF-1	Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik I.....	6
M-EGF-2	Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik II.....	7
M-BWTP-1	Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis I.....	8
M-TGW-2	Therapie- und Gesundheitswissenschaften II	10
M-EGF-3	Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik III.....	11
M-EGF-4	Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik IV.....	12
M-BWTP-2	Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis II.....	14
M-BWTP-3	Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis III.....	15
M-BWTP-4	Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis IV	16
M-PP	Praxisphase	17
MA-Thesis	Masterthesis	18

1	Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-TGW-1 Therapie- und Gesundheitswissenschaften I Therapy and Health Sciences I	Kennnummer XXX.2.0088.0.M																																											
2	Modulturnus Angebot in <input type="checkbox"/> jedem SoSe <input checked="" type="checkbox"/> jedem WiSe					Dauer des Moduls <input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester <input type="checkbox"/> 2 Semester																																							
3	Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge MA BiG Therapie					<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1062 309 1233 414"> Pflicht, Wahlpflicht, Wahl </td> <td data-bbox="1233 309 1447 414"> Angebot im ... Fachsemester </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1062 414 1233 443">P</td> <td data-bbox="1233 414 1447 443">1.</td> </tr> </table>	Pflicht, Wahlpflicht, Wahl	Angebot im ... Fachsemester	P	1.																																			
Pflicht, Wahlpflicht, Wahl	Angebot im ... Fachsemester																																												
P	1.																																												
4	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="161 414 592 474" rowspan="2">Lehrveranstaltungen/ Lehrformen</th> <th colspan="2" data-bbox="592 414 834 474">Kontaktzeit</th> <th colspan="2" data-bbox="834 414 1233 474">Selbststudium</th> <th data-bbox="1233 414 1366 474" rowspan="2">Σ Workload</th> <th data-bbox="1366 414 1447 474" rowspan="2">LP</th> </tr> <tr> <th data-bbox="592 474 663 539">SWS</th> <th data-bbox="663 474 834 539">Workload pro Semester</th> <th data-bbox="834 474 1062 539">Form</th> <th data-bbox="1062 474 1233 539">Workload pro Semester</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="161 539 592 696"> XXX.2.0088.0.V.4 Theoretische und klinische Perspektiven der Therapiewissenschaften <i>Seminaristischer Unterricht</i> </td> <td data-bbox="592 539 663 696">2</td> <td data-bbox="663 539 834 696">30 h</td> <td data-bbox="834 539 1062 696">Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung</td> <td data-bbox="1062 539 1233 696">45 h</td> <td data-bbox="1233 539 1366 696">75 h</td> <td data-bbox="1366 539 1447 696">2,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 696 592 819"> XXX.2.0088.0.V.3 Gesundheitswissenschaften / Public Health I <i>Seminaristischer Unterricht</i> </td> <td data-bbox="592 696 663 819">2</td> <td data-bbox="663 696 834 819">30 h</td> <td data-bbox="834 696 1062 819">Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung</td> <td data-bbox="1062 696 1233 819">45 h</td> <td data-bbox="1233 696 1366 819">75 h</td> <td data-bbox="1366 696 1447 819">2,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 819 592 913"> XXX.2.0088.0.V.2 Ethik <i>Seminaristischer Unterricht</i> </td> <td data-bbox="592 819 663 913">4</td> <td data-bbox="663 819 834 913">60 h</td> <td data-bbox="834 819 1062 913">Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung</td> <td data-bbox="1062 819 1233 913">90 h</td> <td data-bbox="1233 819 1366 913">150 h</td> <td data-bbox="1366 819 1447 913">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 913 592 949" style="text-align: right;">Summen</td> <td data-bbox="592 913 663 949">8</td> <td data-bbox="663 913 834 949">120 h</td> <td data-bbox="834 913 1062 949"></td> <td data-bbox="1062 913 1233 949">180 h</td> <td data-bbox="1233 913 1366 949">300 h</td> <td data-bbox="1366 913 1447 949">10</td> </tr> </tbody> </table>	Lehrveranstaltungen/ Lehrformen	Kontaktzeit		Selbststudium		Σ Workload	LP	SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester	XXX.2.0088.0.V.4 Theoretische und klinische Perspektiven der Therapiewissenschaften <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5	XXX.2.0088.0.V.3 Gesundheitswissenschaften / Public Health I <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5	XXX.2.0088.0.V.2 Ethik <i>Seminaristischer Unterricht</i>	4	60 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	90 h	150 h	5	Summen	8	120 h		180 h	300 h	10					
Lehrveranstaltungen/ Lehrformen	Kontaktzeit		Selbststudium		Σ Workload	LP																																							
	SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester																																									
XXX.2.0088.0.V.4 Theoretische und klinische Perspektiven der Therapiewissenschaften <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5																																							
XXX.2.0088.0.V.3 Gesundheitswissenschaften / Public Health I <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5																																							
XXX.2.0088.0.V.2 Ethik <i>Seminaristischer Unterricht</i>	4	60 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	90 h	150 h	5																																							
Summen	8	120 h		180 h	300 h	10																																							
5	Zu fördernde Kompetenzen des Moduls <p>Fachkompetenz: Die Studierenden werden befähigt, verschiedene theoretische und klinische Perspektiven der Therapiewissenschaften und Ethik zu erläutern und gegenüberzustellen sowie die erworbenen Inhalte und Erkenntnisse auf berufsbezogene Handlungsfelder zu beziehen und anzuwenden. Sie kennen die Grundlagen der Arbeitswissenschaften und der betrieblichen Gesundheitsförderung (BGF) mit Fokus auf das Setting Schule und Bildungseinrichtungen.</p> <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden erwerben die Kompetenz zur Recherche und selbstständigen Bearbeitung wissenschaftlicher Texte. Sie lernen, das Erarbeitete zu interpretieren und zu visualisieren sowie die (Zwischen-)Ergebnisse kritisch zu reflektieren. Zudem werden die Studierenden befähigt, ihren Lern- und Arbeitsprozess weitgehend selbstständig zu gestalten. Sie erklären die Komplexität der Umsetzung von BGF anhand des Public Health Action Cycle und ermitteln die Besonderheiten im Setting Schule.</p> <p>Sozialkompetenz: Die Studierenden werden befähigt, das Gelernte kooperativ und zielorientiert zu diskutieren. Sie erlernen, komplexe fachbezogene Inhalte klar und zielgruppengerecht zu präsentieren und argumentativ zu vertreten. Sie sind in der Lage BGF im Setting Schule zu initiieren sowie curricular zu verankern.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Studierenden erwerben die Kompetenz, das eigene berufliche Handlungs- und Interaktionsfeld sowie persönliche Rollenvorstellungen und -erwartungen vor dem Hintergrund der Inhalte der Lehrveranstaltung kritisch zu betrachten, Ziele für die eigene Entwicklung zu definieren sowie Stärken und Schwächen zu reflektieren. Sie reflektieren die eigene Gesundheitskompetenz und identifizieren organisationale Ressourcen und Hindernisse für BGF.</p>																																												
6	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Therapiewissenschaftliche Modelle / Theorien therapeutischen Handelns • Therapeutische Handlungskontexte und ihre kritische Reflexion / zentrale berufliche Konstrukte • Spezifische Krankheits- und Störungsbilder • Teamarbeit: Multi-, Inter-, Transdisziplinarität / Verortung der eigenen Disziplin im Team • Qualität des eigenen Handelns / Evidenzbasierte Therapie / Qualitätsmanagement • Wissenschaft im klinisch-therapeutischen Kontext • Berufsethik: Ethik in Therapieberufen / Ethik in der Pädagogik / Forschungsethik / ethisches Reasoning 																																												

Gesundheitswissenschaften/Public Health: <ul style="list-style-type: none"> • Was ist gesunde Arbeit? Belastungs- und Beanspruchungskonzept / Job strain-Modell / Modell der beruflichen Gratifikationskrisen / Mikro- und Makroergonomie • Psychische Gesundheit am Arbeitsplatz: Stress, Burnout, Präsentismus, Suchtmittelmissbrauch / Soziale Unterstützung • BGF Hintergründe, Methoden und Umsetzung im Setting Schule 			
7	Voraussetzungen	... für die Teilnahme am Modul Keine	8 ... für die Zulassung zur Prüfung Keine
9	Prüfungsformen und -umfang Siehe aktuelle Prüfungstermin- und Prüfungsformliste		
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung	11	Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge
12		13	Veranstaltungssprache Deutsch

1		Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-EGF-1 Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik I Epistemology and Methodology of Research Designs I			Kennnummer XXX.2.0029.0.M				
2		Modulturnus Angebot in <input type="checkbox"/> jedem SoSe <input checked="" type="checkbox"/> jedem WiSe			Dauer des Moduls <input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester <input type="checkbox"/> 2 Semester				
3		Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge MA BiG Therapie			Pflicht, Wahlpflicht, Wahl P	Angebot im ... Fachsemester 1.			
4		Lehrveranstaltungen/ Lehrformen		Kontaktzeit		Selbststudium		Σ Workload	LP
		SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester				
XXX.2.0029.0.V.1a Qualitative Datenanalyse Seminaristischer Unterricht		2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5		
XXX.2.0029.0.V.2 Quantitative Datenanalyse Seminaristischer Unterricht		2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5		
Summen		4	60 h		90 h	150 h	5		
5									
Zu fördernde Kompetenzen des Moduls Fachkompetenz: Die Studierenden sollen befähigt werden, signifikante Ergebnisse statistischer Studien kritisch zu interpretieren. Sie erarbeiten verschiedene Methoden der qualitativen Sozialforschung. Methodenkompetenz: Die Studierenden sollen nach dem Besuch der Veranstaltung die Grundlagen der statistischen Testtheorie beherrschen und in der Lage sein, einfache Tests selbständig durchführen zu können. Sie wenden begründet qualitative Forschungsdesigns in Forschungsvorhaben der Therapiewissenschaften an. Sozialkompetenz: Die Studierenden sollen sich engagiert und motiviert an den Veranstaltungsthemen beteiligen und eigene Lösungsvorschläge zu Aufgaben und Fragen diskutieren. Sie diskutieren die Vor- und Nachteile verschiedener qualitativer Forschungsdesigns. Selbstkompetenz: Die Studierenden sollen ihre eigenen Grenzen bzgl. induktiv-statistischer Methodik erkennen können, sich mit ihren Schwierigkeiten bei der Anwendung der qualitativen Forschungsmethoden selbstkritisch auseinandersetzen und im späteren Berufsleben bereit sein, bei schwierigen Sachverhalten externe Experten hinzuzuziehen.									
6									
Inhalte Qualitative Datenanalyse: <ul style="list-style-type: none"> Wissenschaftstheoretische Einordnung von Methoden der qualitativen Sozialforschung Charakteristika und Anwendungsfelder exemplarischer Methoden Eigenständige Durchführung einzelner Methoden im Rahmen eines kleinen Forschungsvorhabens Quantitative Datenanalyse: <ul style="list-style-type: none"> Wahrscheinlichkeitsrechnung Diskrete und stetige Zufallsvariable Statistische Testphilosophie Ausgewählte statistische Testprobleme 									
7		Voraussetzungen ... für die Teilnahme am Modul Keine			8		... für die Zulassung zur Prüfung Keine		
9									
Prüfungsformen und -umfang Siehe aktuelle Prüfungstermin- und Prüfungsformliste									
10					11				
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung					Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge				
12					13				
					Veranstaltungssprache Deutsch				

1	Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-EGF-2 Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik II Epistemology and Methodology of Research Designs II	Kennnummer XXX.2.0030.0.M					
2	Modulturnus Angebot in <input type="checkbox"/> jedem SoSe <input checked="" type="checkbox"/> jedem WiSe	Dauer des Moduls <input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester <input type="checkbox"/> 2 Semester					
3	Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge MA BiG Pflege MA BiG Therapie	Pflicht, Wahl- pflicht, Wahl P	Angebot im ... Fachsemester 1.				
4	Lehrveranstaltungen/ Lehrformen XXX.2.0030.0.V.2 Wissenschaftstheorien <i>Seminaristischer Unterricht</i> XXX.2.0030.0.V.1 Soziologie <i>Seminaristischer Unterricht</i> Summen	Kontaktzeit SWS Workload pro Semester 2 30 h 2 30 h 4 60 h		Selbststudium Form Workload pro Semester Vor- und Nachbe- 45 h reitung der Lehr- 45 h veranstaltung 90 h Vor- und Nachbe- 45 h reitung der Lehr- 150 h veranstaltung 5		Σ Work- load 75 h 75 h 150 h	LP 2,5 2,5 5
5	Zu fördernde Kompetenzen des Moduls Die Studierenden verfügen über eine breite und detaillierte Kenntnis für das pädagogische Handlungsfeld relevanter wissenschaftstheoretischer Ansätze. Sie sind in der Lage, Organisationen sowie ihren interprofessionellen Kontext aus einer „soziologischen Perspektive“ analytisch zu betrachten und entsprechende pädagogische Handlungsmuster abzuleiten. Die Studierenden können berufspraktische Fragestellungen wissenschaftstheoretisch einordnen und kritisch reflektieren. Sie sind befähigt, soziologische Theorien und Ansätze mit pädagogisch-praktischem Bezug für konkrete Situationen im pädagogischen Handlungsfeld angemessen auszuwählen und theoretische Konzepte und Begrifflichkeiten in die Praxis zu transferieren. Die Studierenden lernen, sich über kontroverse wissenschaftstheoretische Positionen, deren Bedeutung, Reichweite und Grenzen zu verständigen. Sie sind fähig, grundlegende soziologische Theorien bzw. Ansätze zu vermitteln und sich in unterschiedlichen Mikrokulturen und organisatorischen Zusammenhängen (wie z. B. dem Ausbildungsinstitut) zu positionieren. Die Studierenden entwickeln einen wissenschaftsethischen Standpunkt. Sie sind in der Lage, die eigene Lebenswelt sowie das konkrete pädagogische Handlungsfeld im Kontext der Inhalte der in der Lehrveranstaltung behandelten soziologischen Themen zu reflektieren.						
6	Inhalte Wissenschaftstheorie <ul style="list-style-type: none"> Wissenschaft als Erkenntnisform Induktion, Deduktion, Falsifikation Wissenschaftstheoretische Positionen (Empirisch-analytische Wissenschaftstheorie, Hermeneutik/Phänomenologie, Konstruktivismus, Kritische Theorie) Wissenschaftsethische Fragestellungen Soziologie <ul style="list-style-type: none"> Grundlagen der Soziologie, der Pädagogischen Soziologie und Anwendungsfelder Ansätze Soziales Handelns in ihrer pädagogischen Relevanz Gruppen- und Organisationssoziologie für Ausbildungsinstitute, Rollentheoretische Ansätze und Rolle des Lehrers Begriffe und Themen soziologischer Teildisziplinen (u. a. Sozialisation, Interaktion, Macht und Herrschaft, Geschlechterrollen) und Transfer in Berufspädagogik und Fachdidaktik Ausbildungs- und unterrichtsrelevante Fallbeispiele (z. B. Einsatz neuer Medien) 						
7	Voraussetzungen ... für die Teilnahme am Modul Keine	8	... für die Zulassung zur Prüfung Keine				
9	Prüfungsformen und -umfang Siehe aktuelle Prüfungstermin- und Prüfungsformliste						
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung	11	Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge				
12		13	Veranstaltungssprache Deutsch				

1	Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-BWTP-1 Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis I Theories of Education – Theory and Practice I	Kennnummer XXX.2.0021.0.V.1					
2	Modulturnus Angebot in <input type="checkbox"/> jedem SoSe <input checked="" type="checkbox"/> jedem WiSe				Dauer des Moduls <input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester <input type="checkbox"/> 2 Semester		
3	Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge				Pflicht, Wahlpflicht, Wahl	Angebot im ... Fachsemester	
	MA BiG Pflege (nur MWD-003) MA BiG Therapie				P	1.	
4	Lehrveranstaltungen/ Lehrformen	Kontaktzeit		Selbststudium		Σ Workload	LP
		SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester		
	XXX.2.0021.0.V.1 Didaktische Modelle – Theorien und Konzepte <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5
	XXX.2.0021.0.V.2 Fachdidaktik Therapie <i>Seminaristischer Unterricht</i>	4	60 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	90 h	150 h	5
	XXX.2.0021.0.V.3 Schulentwicklung <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5
	Summen	8	120 h	180 h	300 h	10	
5	Zu fördernde Kompetenzen des Moduls <p>Fachkompetenz: Die Studierenden analysieren allgemeindidaktische Modelle und Theorien vor dem Hintergrund ihrer historischen Entwicklung sowie ihrer jeweiligen lehr-lerntheoretischen Begründung. Sie bewerten allgemeindidaktische Modelle und Theorien hinsichtlich der Relevanz für fachdidaktische Begründungszusammenhänge in den Therapieberufen. Die Studierenden skizzieren den aktuellen Diskurs zur Entwicklung beruflicher Didaktiken der Therapieberufe unter kritische Würdigung gesellschaftlicher, bildungspolitischer und auch berufspraktischer Rahmenbedingungen. Die Studierenden differenzieren theoretische Positionen und empirische Befunde der Beruflichen Didaktik für Therapieberufe hinsichtlich berufspädagogischer, erwachsenpädagogischer und weiterer bezugswissenschaftlicher Grundpositionen und leisten einen Beitrag zur wissenschaftlichen Weiterentwicklung beruflicher Didaktiken für Therapieberufe. Die Studierenden erarbeiten theoriegeleitet Konzepte, Verfahren und Perspektiven der Schulentwicklung.</p> <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden setzen allgemeindidaktische und spezifische berufsfeld-didaktische Modelle zur curricularen Planung von Unterrichtsreihen für die Aus-, Fort- und Weiterbildung in den Therapieberufen ein und formulieren mikrodidaktische Konsequenzen für die konkrete unterrichtliche Lehr-Lernsituation. Die Studierenden wenden Instrumente und Methoden der Schulentwicklung situationsgerecht an.</p> <p>Sozialkompetenz: Die Studierenden bringen während der didaktischen Modellerprobung berufsbezogene und auch biografische Perspektiven zur Reflexion therapeutischer Schlüsselprobleme in den Lernprozess ein und profitieren von der Perspektivenvielfalt der Lerngruppe. Die Studierenden diskutieren in Gruppen Umsetzungsmöglichkeiten der Schulentwicklung.</p> <p>Personalkompetenz: Die Studierenden würdigen individuelle Lernerfahrungen und integrieren diese in die Kompetenzentwicklung zur berufsfelddidaktischen Planung von Lehr- und Lernarrangement. Sie reflektieren anvisierte Prozesse zur Förderung von Mündigkeit und Persönlichkeitsentwicklung vor dem Hintergrund der eigenen Lernbiografie. Die Studierenden reflektieren kritisch ihre eigene Rolle im Rahmen der Schulentwicklung.</p>						

6	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeindidaktische Theorien und Modelle in ihrem berufsfeldspezifischen Anwendungsbezug (z. B.: Kritisch-Konstruktive Didaktik n. Klafki, Berliner Modell, Hamburger Modell, Interaktionistischer Konstruktivismus n. Reich, u.a.) • Überblick Entwicklung Berufsfelddidaktik für Therapieberufe • Modelle, Konzepte und empirische Befunde für berufsfelddidaktische Begründung therapeutischer Lehr- und Lernprozesse (Modelle Therapieberufe, fachdidaktische Ansätze in den Gesundheitsberufen) • Drei-Wege-Modell der Schulentwicklung (Unterrichtsentwicklung, Organisationsentwicklung, Personalentwicklung) • Schulprogrammarbeit • Steuergruppenarbeit • Methoden und Instrumente der Schulentwicklung • Interne und externe Evaluation • Kooperation innerhalb und außerhalb der Schulen 			
7	Voraussetzungen	... für die Teilnahme am Modul Keine	8	... für die Zulassung zur Prüfung Keine
9	Prüfungsformen und -umfang Siehe aktuelle Prüfungstermin- und Prüfungsformliste			
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung		11	Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge
12			13	Veranstaltungssprache Deutsch

1	Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-TGW-2 Therapie- und Gesundheitswissenschaften II Therapy and Health Sciences II				Kennnummer XXX.2.0109.0.M		
2	Modulturnus Angebot in <input checked="" type="checkbox"/> jedem SoSe <input type="checkbox"/> jedem WiSe				Dauer des Moduls <input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester <input type="checkbox"/> 2 Semester		
3	Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge MA BiG Therapie				Pflicht, Wahl- pflicht, Wahl P	Angebot im ... Fachsemester 2.	
4	Lehrveranstaltungen/ Lehrformen	Kontaktzeit		Selbststudium		Σ Work- load	LP
		SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester		
	M- XXX.2.0109.0.V Bezugswissenschaften aus the- rapeutischer Sicht erschließen <i>Seminaristischer Unterricht</i>	8	120 h	Vor- und Nachbe- reitung der Lehr- veranstaltung	180 h	300 h	10
	Summen	8	120 h		180 h	300 h	10
5	Zu fördernde Kompetenzen des Moduls Fachkompetenz: Die Studierenden diskutieren aktuelle Strömungen und wissenschaftliche Erkenntnisse aus den Therapie- und Bezugswissenschaften. Sie übertragen diese auf therapeutische und pädagogische Handlungskontexte und leiten Veränderungen ihres bisherigen therapeutischen und pädagogischen Handelns daraus ab. Sie bewerten die in wissenschaftlichen Fachzeitschriften publizierten Wirksamkeits- und Qualitätsnachweise von Interventionen im Gesundheitswesen anhand anerkannter Verfahren der Evidence based practice (EBP). Methodenkompetenz: Sie kennen und reflektieren verschiedene Bewertungsverfahren für (klinische) Studien, wählen diese begründet aus und wenden sie an (Critical Appraisal, Checklisten, Publication Statements). Sozialkompetenz: Sie kommunizieren den aktuellen Stand der Forschung sowie Nutzen und Risiken von Interventionen adressatengerecht. Selbstkompetenz: Sie praktizieren evidenzbasiertes Arbeiten nicht ausschließlich als Technik, sondern verstehen es als Teil ihrer professionellen Haltung. Sie praktizieren lebenslanges Lernen als Voraussetzung für berufliche Exzellenz.						
6	Inhalte Wissenschaftlich fundierte Updates zu Entwicklungen in den Therapie- und Bezugswissenschaften mit Fokus auf: Physiotherapie, Logopädie, Ergotherapie, Medizin, Neurowissenschaften, Public Health, Sportwissenschaften, Erziehungswissenschaften, Soziologie / Didaktisches Konzept / Rahmung zu allen Update Veranstaltungen als „roter Faden“ / Systematik der jeweiligen Wissenschaft erkennen und exemplarisch Transfer in die Therapiepraxis und die Aus-, Fort,- und Weiterbildung erklären und vorbereiten						
7	Voraussetzungen	... für die Teilnahme am Modul Keine			8	... für die Zulassung zur Prüfung Keine	
9	Prüfungsformen und -umfang Siehe aktuelle Prüfungstermin- und Prüfungsformliste						
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung				11	Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge	
12					13	Veranstaltungssprache Deutsch	

1	Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-EGF-3 Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik III Epistemology and Methodology of Research Designs III				Kennnummer XXX.2.0031.0.M			
2	Modulturnus Angebot in <input checked="" type="checkbox"/> jedem SoSe <input type="checkbox"/> jedem WiSe				Dauer des Moduls <input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester <input type="checkbox"/> 2 Semester			
3	Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge MA BiG Pflege MA BiG Therapie				Pflicht, Wahlpflicht, Wahl P		Angebot im ... Fachsemester 2.	
4	Lehrveranstaltungen/ Lehrformen		Kontaktzeit		Selbststudium		Σ Workload	LP
		SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester			
	XXX.2.0031.0.V.2 Qualitative und quantitative Datenanalyse <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5	
	XXX.2.0031.0.V.1 Bildungsforschung <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5	
	Summen	4	60 h		90 h	150 h	5	
5	Zu fördernde Kompetenzen des Moduls <p>Fachkompetenz: Die Studierenden planen, gestalten und evaluieren ein eigenständiges (Teil)Projekt zu einer fachwissenschaftlich und bildungswissenschaftlich relevanten Problemstellung. Sie sind in der Lage, sowohl die relevante Literatur zum aktuellen Forschungsstand zu recherchieren und kritisch zu bewerten als auch jeweils dem Forschungsgegenstand angemessene Methoden der qualitativen und quantitativen Sozialforschung begründet abzuwägen. Sie differenzieren und analysieren methodologische, methodische und forschungsethische Aspekte.</p> <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden verwenden im Rahmen eines konkreten Forschungsvorhabens Methoden der qualitativen und quantitativen Sozialforschung sachgerecht unter Bezugnahme auf methodologische, methodische und forschungsethische Begründungen. Die Studierenden präsentieren ihre Projektergebnisse in Form von wissenschaftlichen Fachvorträgen, Poster-Präsentationen und/oder Veröffentlichungen für Fachzeitschriften.</p> <p>Sozialkompetenz: Die Studierenden setzen sich in Kleingruppen konstruktiv mit der Planung, Durchführung und Evaluation des Projektvorhabens auseinander. Sie diskutieren die Arbeitsschritte prozessorientiert in gemeinsamen Aushandlungsprozessen unter Einbezug aller Gruppenmitglieder.</p> <p>Personale Kompetenz: Die Studierenden reflektieren selbstkritisch ihre Kompetenzentwicklung hinsichtlich der Anwendung von qualitativen und/oder quantitativen Forschungsmethoden.</p>							
6	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung konkreter Forschungsvorhaben anhand qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden unter Berücksichtigung methodologischer, methodischer und forschungsethischer Aspekte • Berufsbildungsforschung • Methodologie und Methoden der Erziehungswissenschaft • Evaluation von Forschungsprojekten 							
7	Voraussetzungen	... für die Teilnahme am Modul			8	... für die Zulassung zur Prüfung		
		Keine				Keine		
9	Prüfungsformen und -umfang Siehe aktuelle Prüfungstermin- und Prüfungsformliste							
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung				11	Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge		
12					13	Veranstaltungssprache Deutsch		

1	Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-EGF-4 Erkenntnistheoretische Grundlagen und Forschungsmethodik IV Epistemology and Methodology of Research Designs IV	Kennnummer XXX.2.0032.0.V.2-					
2	Modulturnus Angebot in <input checked="" type="checkbox"/> jedem SoSe <input type="checkbox"/> jedem WiSe				Dauer des Moduls <input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester <input type="checkbox"/> 2 Semester		
3	Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge MA BiG Therapie				Pflicht, Wahlpflicht, Wahl P	Angebot im ... Fachsemester 2.	
4	Lehrveranstaltungen/ Lehrformen	Kontaktzeit		Selbststudium		Σ Workload	LP
		SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester		
	XXX.2.0032.0.V.1 Englisch <i>Seminaristischer Unterricht</i>	4	60 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	90 h	150 h	5
	XXX.2.0032.0.V.2 Gesundheitswissenschaften / Public Health II (Journal Club) <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5
	XXX.2.0032.0.V.3b Evidenzbasierte Therapie <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung	45 h	75 h	2,5
	Summen	8	120 h		180 h	300 h	10
5	Zu fördernde Kompetenzen des Moduls Fachkompetenz: Die Studierenden erwerben die Kompetenz, sich kritisch mit den Unterschieden der Ausbildungsstrukturen und der beruflichen Handlungsmöglichkeiten der Therapieberufe im englischsprachigen Ausland auseinanderzusetzen. Methodenkompetenz: Die Studierenden werden befähigt, englischsprachige Fachliteratur zu lesen, zu analysieren und zu diskutieren. Dazu bereiten die Studierenden therapiewissenschaftliche und/oder pädagogische Inhalte für Präsentationen in Lehrkontexten in englischer Sprache auf. Sozialkompetenz: Die Studierenden werden befähigt, das Gelernte in englischer Sprache kooperativ und zielorientiert zu diskutieren sowie fachbezogene Inhalte zu präsentieren und argumentativ zu vertreten. Selbstkompetenz: Die Studierenden erwerben die Kompetenz, das eigene berufliche Handlungs- und Interaktionsfeld sowie persönliche Rollenvorstellungen und -erwartungen vor dem Hintergrund der Inhalte der Lehrveranstaltung kritisch zu betrachten sowie ihr eigenes Sprachniveau unter Berücksichtigung ihrer Stärken und Schwächen zu reflektieren.						
6	Inhalte Englisch: <ul style="list-style-type: none"> • Lektüre englischer Literatur zu pädagogischen und therapiewissenschaftlichen Themen (Fachbücher und Zeitschriftenartikel) • Analyse und Diskussion ausgewählter Artikel aus Fachbüchern und Fachzeitschriften • Mündliche und schriftliche Textreproduktion • Fachterminologie, Grammatik, Idiomatik im therapiewissenschaftlichen und pädagogischen Kontext • Präsentation in englischer Sprache • Therapiewissenschaften und Ausbildungssysteme im englischsprachigen Ausland (z.B. Unterschiede der entry-level-degrees, Kompetenzprofile Australien, England, USA) Gesundheitswissenschaft/Public Health 02 (Journal Club): Analysieren und präsentieren von in Fachzeitschriften publizierten wissenschaftlichen Studien aus allen Bereichen des Gesundheitswesens. Literaturbewertung mittels Appraisal-Instrumenten (CATMaker) für Reviews, HTA-Berichte, Leitlinien, Patienteninformationen / CONSORT, START & PRISMA Statement / Evidence-based Public Health Evidenzbasierte Therapie: Schritte der evidenzbasierten Praxis (Formulierung von klinischen Fragen, Recherche, Bewertung der Evidenz, Einordnung der Evidenz, Evaluation des Prozesses), Systematisierungsmöglichkeiten von wissenschaftlichen Studien aus Sicht der Therapiewissenschaften (Forschungspyramide), Evidenzbasiertes Arbeiten lehren (curriculare Integration, Rahmenbedingungen in praktischer und theoretischer Ausbildung, notwendige Kompetenzen).						

7	Voraussetzungen	... für die Teilnahme am Modul Keine	8	... für die Zulassung zur Prüfung Keine
9	Prüfungsformen und -umfang Siehe aktuelle Prüfungstermin- und Prüfungsformliste			
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung	11	Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge	
12		13	Veranstaltungssprache Deutsch	

1 Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-BWTP-2 Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis II Theories of Education – Theory and Practice II		Kennnummer XXX.2.0022.0.M					
2 Modulturnus Angebot in <input checked="" type="checkbox"/> jedem SoSe <input type="checkbox"/> jedem WiSe		Dauer des Moduls <input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester <input type="checkbox"/> 2 Semester					
3 Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge MA BiG Pflege MA BiG Therapie		Pflicht, Wahl- pflicht, Wahl	Angebot im ... Fachsemester P 2.				
4 Lehrveranstaltungen/ Lehrformen	Kontaktzeit		Selbststudium		Σ Work- load	LP	
	SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester			
	XXX.2.0022.0.V.1 Bildungsrecht <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbe- reitung der Lehr- veranstaltung	45 h	75 h	2,5
	XXX.2.0022.0.V.2 Modelle und Methoden der pädagogisch-psychologischen Diagnostik und Evaluation <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbe- reitung der Lehr- veranstaltung	45 h	75 h	2,5
Summen		4	60 h	90 h	150 h	5	
5 Zu fördernde Kompetenzen des Moduls Die Studierenden erwerben umfassende Kenntnisse auf dem Gebiet des Rechts an Schulen des Gesundheitswesens und sind in der Lage, sie mit spezifischen Kenntnissen zu Methoden und Gütekriterien der lernzielorientierten Leistungsmessung sowie der Evaluation und Diagnostik von Lernprozessen in Beziehung zu setzen. Die Studierenden können schulrechtliche Vorschriften auf konkrete Rechtsprobleme in ihrem künftigen beruflichen Handlungsfeld anwenden und diese eigenständig lösen. Sie sind in der Lage, kriteriums- und kompetenzorientierte Leistungsmessungen sowie die Diagnostik und Evaluation von Unterricht modell- und methodengeleitet zu planen und rechtssicher durchzuführen. Die Studierenden werden befähigt, Lerngruppen in ihrem Lernprozess kriterien- und methodenorientiert verantwortlich und rechtssicher zu leiten sowie die Kompetenzentwicklung von Lernenden unter Einbeziehung von Evaluationsergebnissen gezielt zu fördern. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, ihr eigenes berufliches Handeln kritisch zu reflektieren und Konflikte in ihrer Rolle als Lehrende situationsadäquat zu lösen.							
6 Inhalte							
<ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Ausgestaltung des Schulverhältnisses (Schulbesuchspflicht, Leistungsbewertung, Täuschungsversuche und -handlungen, Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen etc.) • Rechtsstellung der Lehrkräfte (Rechte und Pflichten von Lehrerinnen und Lehrern, Pädagogische Freiheit und Festlegung der Unterrichts- bzw. Lehrinhalte, Aufsichtspflichten, Datenschutz und Urheberrecht etc.) • Rechtsstellung der Schülerinnen und Schüler (Rechte und Pflichten aus dem Schulverhältnis, Teilnahme am Unterricht, Information und Beratung, Unfallversicherungsschutz etc.) • Definition, Ziele und Kontext von pädagogisch-psychologischer Diagnostik • Diagnostische Methoden • Lehrerevaluation, Leistungsbeurteilung • Bezugsnormen • Bildungscontrolling 							
7 Voraussetzungen	... für die Teilnahme am Modul		8	... für die Zulassung zur Prüfung			
	Keine			Keine			
9 Prüfungsformen und -umfang Siehe aktuelle Prüfungstermin- und Prüfungsformliste							
10 Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung			11	Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge			
12			13	Veranstaltungssprache Deutsch			

1	Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-BWTP-3 Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis III Theories of Education – Theory and Practice III				Kennnummer XXX.2.0020.0.M		
2	Modulturnus Angebot in <input checked="" type="checkbox"/> jedem SoSe, Fortführung im WiSe				Dauer des Moduls <input type="checkbox"/> 1 Semester <input checked="" type="checkbox"/> 2 Semester		
3	Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge				Pflicht, Wahl- pflicht, Wahl	Angebot im ... Fachsemester	
	MA BiG Pflege (nur MWD006) MA BiG Therapie						P
4	Lehrveranstaltungen/ Lehrformen	Kontaktzeit		Selbststudium		Σ Work- load	LP
		SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester		
	XXX.2.0020.0.V.1 Schul- und Bildungsorganisation <i>Seminaristischer Unterricht</i>	2	30 h	Vor- und Nachbe- reitung der Lehr- veranstaltung	45 h	75 h	2,5
	XXX.2.0020.0.V.2 (SoSe) XXX.2.0020.0.V.3 (WiSe) Unterrichtsreihenplanung <i>Seminaristischer Unterricht</i>	4	60 h	Vor- und Nachbe- reitung der Lehr- veranstaltung	165 h	225 h	7,5
	Summen	6	90 h		210 h	300 h	10
5	Zu fördernde Kompetenzen des Moduls Fachkompetenz: Die Studierenden beschreiben Strategien der Organisation und Verwaltung von Bildungseinrichtungen. Die Studierenden bewerten verschiedene Hard- und Softwareausstattung von Bildungseinrichtungen der beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung hinsichtlich effizienter Einsatzmöglichkeiten unter Berücksichtigung differenter Rahmenbedingungen. Die Studierenden begründen unter Bezugnahme auf berufsfelddidaktische Kriterien umfassend zielgruppenangemessene Umsetzungsvarianten für eine therapeutische, unterrichtsrelevante Problemstellung. Methodenkompetenz: Die Studierenden arbeiten in gemeinsamen Datenbanken und fragen Kennzahlen und wichtige statistische Daten zur Schulorganisation ab. Die Studierenden stimmen berufsfelddidaktische Umsetzungsvarianten mit Bezug auf die Interdependenz von Ziel-Inhalt-Methoden-Medien ab. Sozialkompetenz: Die Studierenden arbeiten konstruktiv in Gruppen und Teams zusammen. Sie bilden verschiedene Hierarchieebenen im Rahmen der Softwarekonzeption sinnvoll ab. Die Studierenden entwickeln in Gruppen fächerintegrative Lernsituationen. Sie geben konstruktives Feedback auf die entwickelten didaktischen Umsetzungsvarianten zur Unterrichtsreihenplanung. Personalkompetenz: Die Studierenden identifizieren bei sich und Mitarbeitern Entwicklungsmöglichkeiten und fördern diese. Die Studierenden reflektieren kritisch nach vorgegebenen Kriterien ihre entwickelte Unterrichtsreihe und beziehen dabei ihr individuelles Lehr-Lernverständnis mit ein.						
6	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Bewerberassessment • Dozentenmanagement • Konzepte zur Erstellung einer Sachanalyse • Bedingungebene • Gesetzliche und bildungstheoretische Legitimation • Didaktische Analyse (Umsetzung berufsfelddidaktischer Ansätze, didaktische Prinzipien) • Einsatz von Medien und Gestaltung von Unterrichtsmaterialien • Auswahl geeigneter Methoden • Kursteilnehmerverwaltung • Planung für die Lernorte Schule und Betrieb 						
7	Voraussetzungen	... für die Teilnahme am Modul				8	... für die Zulassung zur Prüfung
		Keine					Keine
9	Prüfungsformen und -umfang Siehe aktuelle Prüfungstermin- und Prüfungsformliste						
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung				11	Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge	
12					13	Veranstaltungssprache Deutsch	

1 Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-BWTP-4 Bildungswissenschaften – Theorie und Praxis IV Basics of selected related disciplines IV		Kennnummer XXX.2.0023.0.M					
2 Modulturnus Angebot in <input type="checkbox"/> jedem SoSe <input checked="" type="checkbox"/> jedem WiSe		Dauer des Moduls <input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester <input type="checkbox"/> 2 Semester					
3 Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge MA BiG Therapie		Pflicht, Wahl- pflicht, Wahl P	Angebot im ... Fachsemester 3.				
4 Lehrveranstaltungen/ Lehrformen	Kontaktzeit		Selbststudium	Σ Work- load	LP		
	SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester			
	XXX.2.0023.0.V.1 Curriculumentwicklung <i>Seminaristischer Unterricht</i>	4	60 h	Vor- und Nachbe- reitung der Lehr- veranstaltung	90 h	150 h	5
	Summen	4	60 h		90 h	150 h	5
5 Zu fördernde Kompetenzen des Moduls Fachkompetenz: Die Studierenden verfügen über ein detailliertes Wissen sowie über ein kritisches Verständnis zu den curricularen Entwicklungen an Berufsfachschulen (Schwerpunkt Therapie). Die Studierenden verfügen über ein umfassendes und detailliertes Wissen zu Theorien und Modellen der Curriculumentwicklung. Methodenkompetenz: Die Studierenden analysieren und beurteilen einschlägige Curricular und Lehrpläne unter Berücksichtigung des historischen und didaktischen Kontextes kritisch. Sozialkompetenz: Die Studierenden konzipieren in Teams kompetenzorientierte (Teil-) Curricular und vertreten ihre Arbeitsergebnisse im kollegialen Austausch sachgerecht durchdacht. Selbstkompetenz: Die Studierenden reflektieren ihre Arbeitsergebnisse unter Berücksichtigung gesellschaftlicher und (fach-) wissenschaftlicher Auswirkungen eigenständig. Die Studierenden reflektieren ihr berufliches Selbstverständnis als Berufspädagoge und als Therapeut.							
6 Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Genese der Curriculumentwicklung • Modelle und Theorien der Curriculumentwicklung • Kriterien zur Curriculumanalyse • Relevanz und Auswirkungen curricularer Aktivitäten auf das berufspädagogische Handeln • Forschungsaktivitäten im Kontext Curriculumentwicklung • berufliches Selbstverständnis 							
7 Voraussetzungen ... für die Teilnahme am Modul		8 ... für die Zulassung zur Prüfung					
		Keine		Keine			
9 Prüfungsformen und -umfang Siehe aktuelle Prüfungstermin- und Prüfungsformliste							
10 Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung			11 Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge				
12			13 Veranstaltungssprache Deutsch				

1	Modulbezeichnung (dt. / engl.) M-PP Praxisphase Internship			Kennnummer XXX.2.0090.0.M				
2	Modulturnus Angebot in <input type="checkbox"/> jedem SoSe <input checked="" type="checkbox"/> jedem WiSe			Dauer des Moduls <input type="checkbox"/> 1 Semester <input checked="" type="checkbox"/> 2 Semester				
3	Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge MA BiG Therapie			Pflicht, Wahl- pflicht, Wahl P	Angebot im ... Fachsemester 3.			
4	Lehrveranstaltungen/ Lehrformen		Kontaktzeit		Selbststudium		Σ Work- load	LP
		SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester			
	XXX.2.0090.0.V.1 Vorbereitung Praxisphase <i>Seminaristischer Unterricht</i>	1	15 h	Vor- und Nachbe- reitung der Lehr- veranstaltung	60 h	75 h	2,5	
	XXX.2.0090.0.V.2 Durchführung der Praxisphase <i>Praxissemester</i>	1	15 h	Vor- und Nachbe- reitung der Lehr- veranstaltung	210 h	225 h	12,5	
	Summen	2	30 h		270 h	300 h	10	
5	Zu fördernde Kompetenzen des Moduls Fachkompetenz: Die Studierenden verfügen über ein umfassendes berufliches Wissen zu den Aufgaben und Anforderungen eines Berufspädagogen an Schulen des Gesundheitswesens. Methodenkompetenz: Die Studierenden reflektieren die Bedeutung wissenschaftlicher Tätigkeiten eines Berufspädagogen vor dem Hintergrund, eine Distanz zur vorgefundenen schulischen Praxis einzunehmen und sich auf notwendige Veränderungsprozesse einzustellen. Die Studierenden gestalten und evaluieren auf der Grundlage ihrer im Studium erworbenen Kenntnisse (didaktisch, fachdidaktisch, fachwissenschaftlich) ausgewählte und begrenzte Unterrichtssequenzen. Sozialkompetenz: Die Studierenden beteiligen sich verantwortungsvoll bei Aufgaben im schulischen Team. Die Studierenden gehen vorrauschauend mit möglichen Problemen im Handlungsfeld Schule um und argumentieren in Problemsituationen sachgerecht durchdacht. Selbstkompetenz: Die Studierenden reflektieren in Form des kollegialen Austauschs ihren eigenen pädagogischen Professionalisierungsprozess und artikulieren ihre individuellen Entwicklungen, Möglichkeiten und Grenzen.							
6	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Zielsetzung und Anforderungen der Praxisphase • Unterrichtsplanung,-durchführung und -evaluation • Anbahnung professionellen Lehrerhandelns in Praxisphasen • Organisationsstrukturen an Schulen des Gesundheitswesens • kollegiale Beratung • Aufgabenspektrum eines Berufspädagogen 							
7	Voraussetzungen	... für die Teilnahme am Modul Keine			8	... für die Zulassung zur Prüfung Keine		
9	Prüfungsformen und -umfang Lehrprobe							
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung				11	Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge		
12					13	Veranstaltungssprache Deutsch		

1	Modulbezeichnung (dt. / engl.) MA-Thesis Masterthesis Masterthesis				Kennnummer	
2	Modulturnus Angebot in <input checked="" type="checkbox"/> jedem SoSe <input type="checkbox"/> jedem WiSe				Dauer des Moduls <input checked="" type="checkbox"/> 1 Semester <input type="checkbox"/> 2 Semester	
3	Angebot für folgenden Studiengang/folgende Studiengänge MA BiG Therapie				Pflicht, Wahl- pflicht, Wahl WP	Angebot im ... Fachsemester 4.
4	Lehrveranstaltungen/ Lehrformen		Kontaktzeit		Selbststudium	
		SWS	Workload pro Semester	Form	Workload pro Semester	Σ Work- load
	Masterthesis				900 h	900 h
	Summen				900 h	900 h
5	Zu fördernde Kompetenzen des Moduls Fachkompetenz: Die Studierenden sollen mit dem Verfassen der Abschlussarbeit lernen, vorhandenes Fachwissen zur Bearbeitung einer wissenschaftlichen Fragestellung einzusetzen sowie sich neues Fachwissen gezielt und zeitnah anzueignen und ggf. neues zu erarbeiten. Methodenkompetenz: Die Studierenden sollen im Rahmen der vertieften Beschäftigung mit einem Thema befähigt werden, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein Problem selbstständig zu bearbeiten. Hierbei sollen sie mit Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens zielgerichtet und kritisch umgehen sowie die Ergebnisse termin- und sachgerecht schriftlich darstellen. Sozialkompetenz: Den Studierenden soll vermittelt werden, einen Sachverhalt unter Berücksichtigung der Adressaten darzulegen und die eigene Arbeit in einem wissenschaftlichen Diskurs zu vertreten. Des Weiteren wird ihnen ggf. vermittelt, eine wissenschaftliche Arbeit in Partnerarbeit zu verfassen. Selbstkompetenz: Die Studierenden sollen befähigt werden, Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens themenbezogen auszuwählen und diese – neben persönlichen Arbeitsprozessen, Haltungen und ggf. thematischen Interessen – zu reflektieren.					
6	Inhalte Verfassen einer Master-Arbeit mit individuellem Themenschwerpunkt					
7	Voraussetzungen	... für die Teilnahme am Modul Keine			8	... für die Zulassung zur Prüfung Erwerb von 75 LP
9	Prüfungsformen und -umfang Masterthesis					
10	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Bestehen der Prüfung				11	Stellenwert der Note für die Endnote s. Prüfungsordnung/en für in Zeile 3 genannte Studiengänge
12					13	Veranstaltungssprache Deutsch